

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АРМЕНИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОСНОВНЫХ БАРЬЕРОВ НА ПУТИ К ФОРМИРОВАНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Татевик ОГАНЕСЯН

Ключевые слова: человеческий капитал, система высшего образования,
постсоветское пространство

Вызовы эпохи глобализации определили особую значимость государственной образовательной политики и обусловили необходимость модернизации системы образования с приведением ее в соответствие с потребностями личности, общества и государства. Для Армении, как и для других бывших республик Советского Союза, распад СССР имел серьезные последствия. Произошли изменения в структуре экономики с сокращением доли производственного сектора. Пришли в упадок не выдерживавшие международной конкуренции целые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Повсеместный характер приобрели разорение хозяйствующих субъектов и связанный с этим рост безработицы, в том числе среди высокопрофессиональных специалистов.

Эти обстоятельства, оказавшие существенное негативное влияние на развитие процессов на территориях бывшего СССР, естественно затронули и систему высшего образования Армении, в связи с чем имели место неоднократные обращения властей страны к проблемам в указанной сфере. В 2015 году правительством Республики Армения была одобрена “Государственная программа развития образования в 2016-2025 гг”, основной целью которой провозглашалось повышение качества образования, а также создание условий для эффективного функционирования образовательной системы и обеспечение доступности образования. Было намечено повышение финансирования сферы образования и планировалось, что к 2017 году соответствующие бюджетные расходы составят 2,8%, к 2021 году – 3,3%, а к 2025 году – 3,7% от ВВП страны. Для сравнения отметим, что, по данным Всемирного банка, в 2012 году значение этого показателя в Новой Зеландии составило 7,5%, в Финляндии – 7,21%, в Корейской Республике – 4,61%. Причем некоторые из государств постсоветского пространства отставали ненамного, а в случае с Молдовой (8,34%) и Киргизстаном (7,38%) даже опережали показатели развитых стран. Расходы на образование в Украине составили 6,66%, в Беларуси – 5,12%, в Латвии – 4,58% от ВВП. Безусловно, стратегический план развития должен содержать реалистичные цели. В то же время эффективность проведения программы реформирования

во многом зависит от финансовых средств, направленных на реформы. Таким образом, несмотря на то, что в различных программах стабильного экономического развития РА неоднократно подчеркивается роль образования, исходя из низкой доли расходов на образование в ВВП в ближайшее десятилетие на значительную динамику и повышение конкурентоспособности системы образования РА на международном рынке рассчитывать не приходится.

Известно, что на развитие человеческого капитала существенное влияние оказывают высшее и послевузовское образование. Остановимся на некоторых проблемах системы высшего образования нашей страны. В Армении человеческому капиталу, как одному из основных факторов инновационного развития экономики, не уделялось должного внимания, о чем свидетельствует, в частности, незначительная доля бюджетных расходов на высшее образование. В итоге, несмотря на то, что страна еще в 2005г. присоединилась к Болонской конвенции, ее система высшего образования далека от соответствия западным стандартам. Это в определенной мере связано именно с недостаточным финансированием, с чем связаны негативные проявления во внедрении новых информационных технологий, обновлении устаревшей материально-технической базы, в обеспечении квалифицированными преподавательскими кадрами. Налицо коммерциализация сферы высшего образования, препятствующая обучению в ВУЗ-ах способной, но материально необеспеченной молодежи.

Проявлением недостаточного финансирования является также ослабление преемственности в вузовском и послевузовском образовании. Отмечается сокращение числа лиц, получающих очное послевузовское образование. Так, в 2014 году число поступивших в армянские ВУЗ-ы составило 17 473, а количество поступивших в очную аспирантуру – лишь 321 . Одна из основных причин этого заключается в отсутствии у многих перспективных молодых специалистов возможности заниматься наукой, либо продолжить учебу в условиях сокращения размеров соответствующих бюджетных ассигнований. Так, средняя заработная плата работника Национальной Академии наук РА в 2012 году составляла 72 000 драмов, тогда как минимальная заработная плата в РА к тому времени составляла 30 000 драмов, а средняя – 140 739 драмов. Для сравнения отметим, что среднемесячная заработная плата работников горнодобывающей промышленности в том же периоде составляла 287 685 драмов, сельского хозяйства – 100 879 драмов, строительства – 158 757 драмов. Невелики также надбавки к заработной плате преподавателей, имеющих научную степень. В итоге возникли проблемы в кадровом обеспечении образовательных учреждений из-за низкого уровня оплаты труда работников сферы высшего образования, слабой социальной защищенности и низкого социального престижа профессии. Стала форми-

роваться выраженная тенденция к повышению среднего возраста научных кадров, чреватая нарушением непрерывности в развитии науки. Отчасти это обусловлено имевшим место в постсоветские годы уходом из этой сферы значительной части специалистов молодого и среднего поколений и приближением среднего возраста армянских ученых к 60 годам .

С точки зрения влияния системы образования на развитие человеческого капитала интересен также вопрос кооперации между бизнесом и высшими образовательными учреждениями. Как известно, реализация эффективной государственной стратегии в этой сфере осуществляется с вовлечением четырех основополагающих участников – это государство, образовательные учреждения, население и частный сектор. Образовательный и государственный секторы экономики не в состоянии эффективно развивать человеческий капитал без сотрудничества с частным сектором, определяющим основной спрос на рынке труда. Одновременно ни одна бизнес-корпорация, какой бы масштабной она ни была, не в силах существенно изменить макросреду в стране, основываясь исключительно на свои собственные возможности. В странах с развитой экономикой взаимодействие между четырьмя упомянутыми участниками процесса развития человеческого капитала поставлено на прочную основу. Иначе выглядит практика взаимодействия между бизнесом и образовательными учреждениями в странах с переходной экономикой, где работодатели далеки от заинтересованного участия в развитии человеческого капитала. Исключение могут составить лишь отдельные крупные компании, предоставляющие достаточные средства на повышение квалификации своих со-трудников. Так, группа Прайс Вотерхауз Куперс в РФ тратит около 4,200 долларов США в год на образование и подготовку своих приблизительно 2000 работников. Можно отметить также и то, что в организациях с развитой корпоративной системой большое значение придается вопросам подбора кадров, в то время как в локальных компаниях этот вопрос решается без какого-либо учета принципов профессионального рекрутинга.

Одним из проявлений слабой кооперации между бизнесом и образовательными институтами является неурегулированность проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений. В советский период подготовка специалистов была ориентирована на обеспечение кадровых потребностей Армянской ССР в соответствии с ее общесоюзной экономической специализацией. С этой задачей система высшего образования справлялась достаточно успешно, однако после распада СССР она оказалась не в состоянии эффективно функционировать в изменившихся социально-экономических условиях. В частности, результатом отхода от принципов жесткого государственного планирования экономики стало то, что наряду с избытком специалистов для стаг-

нирующих отраслей хозяйства начала ощущаться нехватка кадров, востребованных на рынке труда. Из-за дисбаланса между реальным и требуемым количеством выпускников ВУЗ-ов возникли предпосылки для безработицы среди молодых специалистов и выведения из практической трудовой деятельности значительной части наиболее активной и работоспособной молодежи.

К проблемам системы высшего образования может быть отнесена также отмечающаяся в последние десятилетия трансформация предпочтений молодежи при выборе сферы применения своих способностей. Если в советский период значительная ее часть делала выбор в пользу сферы науки и технического производства, то с 90-х годов прошлого столетия интерес стал проявляться все больше к банковской деятельности, торговле и юриспруденции.

Произошли заметные изменения в отношении получения фундаментального образования и многие молодые люди вместо длительного обучения в учебных заведениях предпочитали, пройдя краткие курсы по приобретению так называемых “мягких навыков” (soft skills), выходить на рынок труда в поисках работы, часто механической и низкооплачиваемой, тем не менее, стабильной и приносящей реальный доход. Для Армении это носит объяснимый характер в том смысле, что формирование человеческого капитала требует существенных инвестиций, и при низких доходах населения средства в приоритетном порядке направляются на текущее потребление, а не инвестируются в нечто, способное принести экономические выгоды в перспективе. Причина же недостаточной платежеспособности населения кроется, в том числе, в небольших размерах оплаты труда и высоком уровне безработицы в стране, где многие семьи и вовсе живут за счет частных трансфертов из-за границы. Одним из проявлений этого стал повышенный интерес молодежи к сферам обслуживания и торговли, в которых в результате необеспеченности работой по специальности на низкооплачиваемых и не требующих высокой профессиональной подготовленности работах нередко задействуются лица с высшим образованием.

Таким образом, отмечающиеся в Армении издержки в организации послевузовского образования и научной деятельности довольно значительны и в долгосрочной перспективе создают риск резкого снижения уровня человеческого капитала. Из сказанного выше напрашивается вывод о том, что, несмотря на подчеркивание на официальном уровне роли и места системы образования в общегосударственной структуре, тем не менее, до настоящего времени к этой сфере не отмечается достаточного внимания и для страны остается актуальным реформирование образовательной системы. Однако, судя по планируемым долям бюджетных расходов на образовательные цели, в ближайшей перспективе в этом вопросе какие-либо существенные прорывы маловероятны.

Татеви́к ОГА́НЕСЯ́Н

Анализ системы образования Армении в контексте идентификации основных барьеров на пути к формированию качественного человеческого капитала

Ключевые слова: человеческий капитал, система высшего образования, постсоветское пространство.

Для Армении, как и для других бывших республик Советского Союза, распад СССР имел серьезные последствия. Естественно, распад затронул и систему высшего образования Армении, которая, несмотря на проведенные реформы, все еще далека от комплексного выполнения своих функций. Между тем вызовы эпохи глобализации определили особую значимость государственной образовательной политики и обусловили необходимость модернизации системы образования с приведением ее в соответствие с потребностями личности, общества и государства.

Տաթևիկ ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆ

Հայաստանի կրթական համակարգի վերլուծությունը՝ որակյալ մարդկային կապիտալի ձևավորման գործընթացում հիմնական խնդրոտների բացահայտման համատեքստում

Բանալի բառեր. մարդկային կապիտալ, բարձրագույն կրթության համակարգ, հետխորհրդային տիրույթ

Ինչպես ԽՍՀՄ կազմի նախկին այլ պետությունների համար, Խորհրդային միության փլուզումը Հայաստանի համար նույնպես ունեցավ լուրջ հետևանքներ: Բնականաբար, փլուզումը արդրադարձավ նաև Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգի վրա, որը, չնայած իրականացված բարեփոխումներին, դեռևս հեռու է իր գործառույթների համալիր կատարումից: Մինչդեռ գլոբալիզացիայի դարաշրջանի մարտահրավերները սահմանում են պետական կրթական քաղաքականության հատուկ կարևորությունը և նախանշում կրթական համակարգի արդիականացման անհրաժեշտությունը՝ վերջինս անհատի, հասարակության և պետության պահանջմունքներին համահունչ դարձնելու նպատակով:

Tatevik HOVHANNISYAN

About the development of long term strategy for Armenia’s economic growth

Key words: economic growth, technological development, social progress

For Armenia, as for the other former republics of the Soviet Union, the collapse of the USSR had serious consequences. Naturally, the collapse also affected Armenia’s higher education system, which, despite the reforms, is still far from comprehensive performance of its functions. Meanwhile, the challenges of the era of globalization identified the special importance of state education policy and made it necessary to modernize the education system to bring it in line with the needs of the individual, society and country.